УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методика преподавания русскому языку и литературному чтению
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составитель: к.пс.н., доц.
Чукмарова Л.Ф.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к самостоятельному осуществлению образовательной деятельности в рамках начальной школы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) знаний, на которых базируется современная методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- овладение студентами современными методиками обучения грамоте, обучения чтению, обучения грамматике и орфографии, а также методикой развития речи, соответствующими требованиям ФГОС;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников и использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательной области

После освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;
- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы
- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»
-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;
- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;
-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;

- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Русский язык

Детская литература

Педагогика

Общая и возрастная психология

Педагогическая психология

Методика преподавания русскому языку и литературному чтению

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку и литературному чтению

Работа педагога с обучающимися, испытывающми трудности при изучении руского языка и литературного чтения

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания руского языка и литературного чтения» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Педагогическое образование»:

ПК-10 – Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов

ПК-11 – Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования

ПК-12 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-10	
ПК-10.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы	Знает методику преподавания курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»
ПК-10.2 Использует приёмы современных ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе	Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10.3 Составляет календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам начальной школы	Знает содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.
	Компетенция ПК-11
ПК-11.1 Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и анализирует результативность использования приёмов активизации познавательной активности в работе	Знает способы формирования мотивации к обучению русскому языку и литературному чтению Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»

педагогов-практиков	
ПК-11.2 Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования	Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по русскому чзыку и литературному чтению Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации
ПК-11.3 Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине	Знает требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы. Владеет методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»
	Компетенция ПК-12
ПК-12.1 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по русскому языку и литературному чтению с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности;
ПК-12.2 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках преподаваемого предмета	Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках предметов «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет специальными подходами к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-12.3 Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	Знает формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать

поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства	информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Сем.	Практ.			
Модуль 1 Методика обучения грамоте						
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.	1	2	0		3	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.	1	2	0	1	4	
Тема 3. Основные виды занятий по обучению грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	2	0	2	2	6	
Тема 4. Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной период обучения грамоте.	1	2	0	1	4	
Тема 5. Первоначальное обучение письму в период обучения грамоте. Типы уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	2	0	2	1	5	

Модуль 2 Методика развития речи.						
Тема 1. Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов.	1	2		1	4	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями.	1	2		1	4	
Тема 3. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.	2	2	2	2	8	
Тема 4. Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.	2	2	2	2	8	
Модуль 3. Методика обучения каллиграфии.						
Тема 1. Понятия «каллиграфия» и «чистописание». Объективные и субъективные факторы каллиграфического письма. Прописи, их анализ.	1	2		1	4	
Тема 2. Нормы письма. Методы обучения каллиграфическому письму. Требования к письму на доске.	2	0	2	1	5	
Тема 3. Элементы букв. Нарушение почерка и их причины. Методика обучения письму леворуких детей.	2	2		1	5	
Тема 4. Анализ методик обучения письму Одеговой В.Ф., Стрижаковой О.Н., Федосовой Н.А., Степных В.А. и Илюхиной В.А., Агарковой Н.Г. Варианты начертания букв.	2	2		1	5	
Модуль 4. Методика преподавания литературного чтения.						
Тема 1. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения.	1	1		2	4	
Тема 2. Методика формирования полноценного навыка чтения.	1	1		2	4	
Тема 3. Процесс работы над художественным произведением.	1	1	2	2	6	
Тема 4. Система изучения имен существительных	1	1		2	4	
Тема 5. Методика работы над сказками	1	1		2	4	
Тема 6. Методика работы над басней	1	1		2	4	
Тема 7. Методика работы над лирическим произведением	1	1		2	4	

Тема 8. Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения	1	1	2	2	6	
Модуль 5. Методика обучения грамматике и орфографии						
Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.	1	1	2	2	6	
Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов	1	1		2	4	
Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения	1	1		2	4	
Тема 4. Система изучения имен существительных.	1	1		2	4	
Тема 5. Система изучения имен прилагательных.	1	1		2	4	
Тема 6. Система изучения глаголов.	1	1		3	5	
Тема 7. Методика работы над предлогами, местоимениями, числительными, наречиями и другими частями речи в различных системах обучения	1	1		3	5	
Тема 8. Методика обучения орфографии	1	1	2	3	9	
Модуль 6. Обучение синтаксису и пунктуации						
Тема 1. Обучение элементам синтаксиса и пунктуации в различных системах обучения	1	1		2	4	
Тема 2. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.	2	2	2	3	9	
Подготовка к зачету				6	6	
Подготовка к экзамену				18	18	
Подготовка к написанию и написание курсовой работы				36	36	
ИТОГО	40	40	20	116	216	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Педагогическое образование Дисциплина: «Методика преподавания русскому языку и литературному чтению»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Сем.	Практ.			
Модуль 1 Методика обучения грамоте						

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.			0	2	2	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.			0	2	2	
Тема 3. Основные виды занятий по обучению грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	1			2	3	
Тема 4. Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной период обучения грамоте.	0,5		0	2	2,5	
Тема 5. Первоначальное обучение письму в период обучения грамоте. Типы уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	1			2	3	
Модуль 2 Методика развития речи.						
Тема 1. Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов.	1	1		3	5	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Тема 2. Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями.	1	1		2	4	
Тема 3. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.	1	0,5		2	3,5	
Тема 4. Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.	1	0,5		2	3,5	
Модуль 3. Методика обучения каллиграфии.						
Тема 1. Понятия «каллиграфия» и «чистописание». Объективные и субъективные факторы каллиграфического письма. Прописи, их анализ.	0,5			2	2,5	
Тема 2. Нормы письма. Методы обучения каллиграфическому письму. Требования к письму на доске.	0,5			3	3,5	

Тема 3. Элементы букв. Нарушение почерка и их причины. Методика обучения письму леворуких детей.	0,5	0,5		2	3	
Тема 4. Анализ методик обучения письму Одеговой В.Ф., Стрижаковой О.Н., Федосовой Н.А., Степных В.А. и Илюхиной В.А., Агарковой Н.Г. Варианты начертания букв.	1			1	2	
Модуль 4. Методика преподавания литературного чтения.						
Тема 1. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения.				2	2	
Тема 2. Методика формирования полноценного навыка чтения.	0,5			2	2,5	
Тема 3. Процесс работы над художественным произведением.	0,5			2	2,5	
Тема 4. Система изучения имен существительных	0,5			2	2,5	
Тема 5. Методика работы над сказками		0,5		2	2,5	
Тема 6. Методика работы над басней		0,5		2	2,5	
Тема 7. Методика работы над лирическим произведением		0,5		3	3,5	
Тема 8. Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения	0,5		2	3	5,5	
Модуль 5. Методика обучения грамматике и орфографии						
Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.		0,5		3	3,5	
Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов		0,5		3	3,5	
Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения		0,5		3	3,5	
Тема 4. Система изучения имен существительных.		0,5		3	3,5	
Тема 5. Система изучения имен прилагательных.	0,5			3	3,5	
Тема 6. Система изучения глаголов.	0,5			3	3,5	
Тема 7. Методика работы над предлогами, местоимениями, числительными, наречиями и другими частями речи в различных системах обучения		1		3	4	
Тема 8. Методика обучения орфографии		1	2	3	6	
Модуль 6. Обучение синтаксису и пунктуации						
Тема 1. Обучение элементам синтаксиса и пунктуации в различных системах обучения		1		2	3	
Тема 2. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.		2	2	3	7	
Подготовка к зачету				6	18	
Подготовка к экзамену				18	36	

Подготовка к написанию и написание курсовой работы				36	54	
ИТОГО	12	12	4	188	216	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 6 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

Модуль 1 включает в себя 5 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы

- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;

-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;

- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Модуль 2 включает в себя 4 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;
- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы
- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»
-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;
- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;
-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;
- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».
- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;
- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Модуль 3 включает в себя 4 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным

предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы

- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;

-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;

- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Модуль 5 включает в себя 8 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы

- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;

-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;

- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Модуль 5 включает в себя 8 учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы

- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;

-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;

- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Модуль 6 включает в себя 2 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен

знать:

- содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы

- формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

-средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

уметь:

- планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы;

- применять средства учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании образовательного процесса;

-создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»

владеть:

-приёмами реализации образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в начальной школе;

- формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

- методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»;

- навыками организации групповой и индивидуальной работы младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 Методика обучения грамоте

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте

Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Звуковые синтетические, аналитические, аналитико-синтетические методы обучения грамоте. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина.

Тема 2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Общие черты метода. Организация процесса обучения грамоте в современной начальной школе. Подготовительный период обучения грамоте по учебным книгам В.Г.Горецкого и др. Организация основного периода обучения грамоте: задачи, этапы, система уроков, учебный материал.

Тема 3. Основные виды занятий по обучению грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте

Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Грамматико-орфографическая пропедевтика

Тема 4. Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной период обучения грамоте

Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Особенности методики обучения чтению и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной

период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма, методические рекомендации.

Тема 5. Первоначальное обучение письму в период обучения грамоте. Типы уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте

Первоначальное обучение письму в период обучения грамоте. Особенности первоначального обучения письму в период обучения грамоте. Типы уроков письма. Методические рекомендации к урокам письма.

Модуль 2 Методика развития речи

Тема 1. Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов

Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов.

Тема 2. Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями

Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями.

Тема 3. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.

Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.

Тема 4. Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.

Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Творческая работа студентов. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.

Модуль 3 Методика обучения каллиграфии.

Тема 1. Понятия «каллиграфия» и «чистописание». Объективные и субъективные факторы каллиграфического письма. Прописи, их анализ.

Определение понятий «каллиграфия», «чистописание», систематизация существующих взглядов на обучение каллиграфическому письму учащихся начальной школы. Основные типы письма: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое (слоговое), буквенно-слоговое (алфавитное)

Тема 2. Нормы письма. Методы обучения каллиграфическому письму. Требования к письму на доске.

Методы обучения каллиграфическому письму: копировальный (стигмографический), тактический (ритмический), линейный (графический), генетический, метод Карстера и др. Анализ практических ситуаций, связанных с трудностями в обучении каллиграфии. Методика письма на доске. Педагогический тренинг

Тема 3. Элементы букв. Нарушение почерка и их причины. Методика обучения письму леворуких детей

Анализ основных элементов букв, их начертание. Поэлементное написание букв. Методика обучения письму леворуких детей. Создание учебного проекта «Обучение письму буквы…»

Тема 4. Анализ методик обучения письму Одеговой В.Ф., Стрижаковой О.Н., Федосовой Н.А., Степных В.А. и Илюхиной В.А., Агарковой Н.Г. Варианты начертания букв.

Анализ методик обучения письму Одеговой В.Ф., Стрижаковой О.Н., Федосовой Н.А., Степных В.А. и Илюхиной В.А., Агарковой Н.Г. Варианты начертания букв в разных вариантах прописей. Приемы обучения начертанию букв в разных методиках.

Модуль 4 Методика преподавания литературного чтения.

Тема 1. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения.

Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения. Проведение ролевой игры «Почему дети не читают?»

Тема 2. Методика формирования полноценного навыка чтения.

Резервы обучения чтению. Качества полноценного навыка чтения. Формирование сознательности, правильности и беглости чтения.

Тема 3. Процесс работы над художественным произведением.

Процесс работы над художественным произведением. Система образов, созданных автором. Образ-пейзаж, образ-вещь, образперсонаж. Два типа восприятия художественного произведения квалифицированным читателем. Закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Тема 4. Изучение малых форм фольклора в начальной школе

Изучение малых форм фольклора в начальной школе. Используемые в работе с малыми фольклорными жанрами методы и приемы.

Тема 5. Методика работы над сказками

Методика работы со сказками. Особенности работы со сказкой о животных, с волшебной сказкой, с бытовой сказкой. Проведение учебного тренинга «Анализ сказки».

Тема 6. Методика работы над басней

Методика работы над басней. Особенности и методические приемы работы над басней. Приёмы работы над басней в разных комплектах учебников.

Тема 7. Методика работы над лирическим произведением

Методика работы над лирическим стихотворением в начальной школе. На основе пособия В.А. Лазаревой «Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе» разработка фрагментов конспекта урока по анализу лирического стихотворения с использованием:

- структурной схемы текста,
- картинного плана стихотворения,
- системы вопросов к тексту,
- медленного чтения с остановкой на «непонятных словах

Тема 8. Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

<u>Модуль 5 Методика обучения грамматике и орфографии.</u>

Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий

Методика формирования лексико-грамматических понятий в начальной школе. Определение понятий. Подготовка учебного проекта «Изучение лексико-грамматических понятий в выбранной системе изучения»

Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов

Особенности изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу; порядок, методика разбора. Методические требования по организации работы над морфемным составом слова. Способы и приемы работы. Учебный тренинг «Разбор слова по составу». Содержание работы по классам в различных системах обучения

Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения

Изучение частей речи в различных системах обучения. Анализ комплектов учебников, сравнительный анализ.

Тема 4. Система изучения имен существительных.

Последовательность изучения имен существительных по классам. Изучение грамматических категорий рода, числа. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Методика изучения имен существительных по классам

Тема 5. Система изучения имен прилагательных.

Содержание, последовательность, методика изучения имен прилагательных по классам. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Тема 6. Система изучения глаголов

Содержание, последовательность, методика изучения глаголов по классам. Способы и приемы работы. Изменение глаголов по временам, категория числа глаголов. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

Тема 7. Методика работы над предлогами, местоимениями, числительными, наречиями и другими частями речи в различных системах обучения

Изучение предлогов, местоимений, наречий, числительных в различных системах обучения, их правописание. Способы и приемы работы

Тема 8. Методика обучения орфографии

Виды орфографических упражнений, их назначение и методика проведения. Учебный тренинг «Методы работы с орфографическими упражнениями». Орфографическая зоркость, пути ее формирования. Метод решения орфографических задач (способы и формы постановки и решения задачи). Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические ошибки младших школьников, их предупреждение,способы устранения. Анализ педагогических ситуаций. Работа над ошибками

Модуль 6. Обучение синтаксису и пунктуации.

Тема 1. Обучение элементам синтаксиса и пунктуации в различных системах обучения

Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Формирование у школьников основных синтаксических понятий. Приемы и формы работы.

Тема 2. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.

Виды контрольных и проверочных работ, способы проведения. Диктанты, их виды, способы проведения и проверки. Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе. Проведение диктанта и тестовой работы, педагогический анализ.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1 Методика обучения грамоте

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте

Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Звуковые синтетические, аналитические, аналитико-синтетические методы обучения грамоте. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина.

Тема 2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Общие черты метода. Организация процесса обучения грамоте в современной начальной школе. Подготовительный период обучения грамоте по учебным книгам В.Г.Горецкого и др. Организация основного периода обучения грамоте: задачи, этапы, система уроков, учебный материал.

Тема 4. Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной период обучения грамоте

Обучение чтению в подготовительный период обучения грамоте. Особенности методики обучения чтению и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Типы уроков чтения в основной период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма, методические рекомендации.

Модуль 2 Методика развития речи

Тема 1. Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов

Методика работы над словарем. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Активизация словаря. Устранение нелитературных слов.

Тема 2. Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями

Синтаксическая работа в системе развития речи. Словосочетание и развитие речи. Виды упражнений с предложениями.

Тема 3. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.

Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.

Тема 4. Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.

Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Творческая работа студентов. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения

Модуль 3 Методика обучения каллиграфии.

Тема 1. Понятия «каллиграфия» и «чистописание». Объективные и субъективные факторы каллиграфического письма. Прописи, их анализ.

Определение понятий «каллиграфия», «чистописание», систематизация существующих взглядов на обучение каллиграфическому письму учащихся начальной школы. Основные типы письма: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое (слоговое), буквенно-слоговое (алфавитное).

Тема 3. Элементы букв. Нарушение почерка и их причины. Методика обучения письму леворуких детей

Анализ прописей по различным системам обучения. Методы обучения каллиграфическому письму: копировальный (стигмографический), тактический (ритмический), линейный (графический), генетический, метод Карстера и др. Анализ практических ситуаций, связанных с трудностями в обучении каллиграфии.

Тема 4. Анализ методик обучения письму Одеговой В.Ф., Стрижаковой О.Н., Федосовой Н.А., Степных В.А. и Илюхиной В.А., Агарковой Н.Г. Варианты начертания букв.

Анализ прописей по различным системам обучения. Методы обучения каллиграфическому письму: копировальный (стигмографический), тактический (ритмический), линейный (графический), генетический, метод Карстера и др.

Модуль 4 Методика преподавания литературного чтения.

Тема 1. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения.

1. Проанализируйте цели и задачи уроков чтения в разных программах.
2. Проанализируйте представленные отрывки, определите виды чтения.
3. Продумайте систему заданий по формированию чтения-общения.
4. Проведение ролевой игры «Почему дети не читают?»

Тема 2. Методика формирования полноценного навыка чтения.

1. Почему, говоря о художественном произведении, мы выделяем систему образов, созданных автором?

2. Из курса литературоведения вспомните понятия: образ-пейзаж, образ-вещь, образ-персонаж.

3. Назовите два типа восприятия художественного произведения квалифицированным читателем. На какой тип должен делать акцент в своей работе учитель начальной школы? Почему?

4. Назовите методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

5. Почему при первичном знакомстве с произведением чаще всего текст читает учитель? Назовите другие приёмы знакомства с текстом.

Тема 3. Процесс работы над художественным произведением.

1. Опишите следующие приёмы анализа художественного произведения: постановка вопросов, выборочное чтение, словесное рисование, чтение по ролям, постановка вопросов к тексту учащимися, словарная работа.

2. Дайте определение этапу вторичного синтеза.

3. Разработайте конспект урока по работе с рассказом.

4. Назовите виды творческих работ учащихся по прочитанному произведению.

Тема 4. Изучение малых форм фольклора в начальной школе.

1. Просмотрите любой комплект учебников по чтению для начальной школы (по выбору). Какие фольклорные жанры встречаются в них?

2. Выпишите используемые в работе с малыми фольклорными жанрами методы и приемы.

3. Результаты работы занесите в таблицу.

4. Как используются малые фольклорные жанры на других уроках в начальной школе?

5. Разработайте фрагмент урока по работе с загадками

Тема 5. Методика работы над сказками

1. Назовите особенности работы со сказкой о животных, с волшебной сказкой, с бытовой сказкой.

2.Проведение учебного тренинга «Анализ сказки».

3. Дайте сравнительную характеристику работы над рассказом и сказкой.

4. Что отличает работу со сказкой от работы над произведениями других жанров.

5. Составьте конспект урока работы над сказкой во втором классе (программа по выбору).

Тема 6. Методика работы над басней

1. Сравните комплекты учебников Р.Н. и Е.В. Бунеевых, Е.И.Матвеевой, В.Ю.Свиридовой и Н.А. Чураковой, Н.В. Головановой и В.Г.Горецкого. Как часто, в каких классах встречаются в данных комплексах басни?

2. В чем особенность работы над басней?

3. Сравните приёмы работы над басней в разных комплектах учебников.

4. Проанализируйте систему вопросов к басням И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна» и «Мартышка и очки». (Родная речь кн.2 ч.1 с 117) Какие цели преследуют данные методические вопросы?

Тема 7. Методика работы над лирическим произведением

1. Сравните методику работы над лирическим стихотворением и текстом описательного характера.

2. Проведение учебного тренинга «Анализ сказки».

3. Пользуясь пособием В.А. Лазаревой «Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе» разработайте фрагмент конспекта урока по анализу лирического стихотворения с использованием: - структурной схемы текста, - картинного плана стихотворения, - системы вопросов к тексту, - медленного чтения с остановкой на «непонятных словах (по выбору)

Тема 8. Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

Модуль 5 Методика обучения грамматике и орфографии.

Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий

Методика формирования лексико-грамматических понятий в начальной школе. Определение понятий. Подготовка учебного проекта «Изучение лексико-грамматических понятий в выбранной системе изучения»

Тема 2. Методика изучения морфемного состава слов

Особенности изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу; порядок, методика разбора. Методические требования по организации работы над морфемным составом слова. Способы и приемы работы. Учебный тренинг «Разбор слова по составу». Содержание работы по классам в различных системах обучения

Тема 3. Методика изучения частей речи в различных системах обучения

Изучение частей речи в различных системах обучения. Анализ комплектов учебников, сравнительный анализ.

Тема 4. Система изучения имен существительных.

Последовательность изучения имен существительных по классам. Изучение грамматических категорий рода, числа. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Методика изучения имен существительных по классам.

Тема 5. Система изучения имен прилагательных.

Содержание, последовательность, методика изучения имен прилагательных по классам. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Тема 6. Система изучения глаголов

Содержание, последовательность, методика изучения глаголов по классам. Способы и приемы работы. Изменение глаголов по временам,

категория числа глаголов. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

Тема 7. Методика работы над предлогами, местоимениями, числительными, наречиями и другими частями речи в различных системах обучения

Изучение предлогов, местоимений, наречий, числительных в различных системах обучения, их правописание. Способы и приемы работы

Тема 8. Методика обучения орфографии

Виды орфографических упражнений, их назначение и методика проведения. Учебный тренинг «Методы работы с орфографическими упражнениями» Орфографическая зоркость, пути ее формирования. Метод решения орфографических задач (способы и формы постановки и решения задачи). Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические ошибки младших школьников, их предупреждение, способы устранения. Анализ педагогических ситуаций. Работа над ошибками.

Модуль 6. Обучение синтаксису и пунктуации.

Тема 1. Обучение элементам синтаксиса и пунктуации в различных системах обучения

Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Формирование у школьников основных синтаксических понятий. Приемы и формы работы. Проведение диктанта и тестовой работы, педагогический анализ.

Тема 2. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.

Виды контрольных и проверочных работ, способы проведения. Диктанты, их виды, способы проведения и проверки. Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе.

4.4. Планы занятий по практической подготовке

Модуль 1 Методика обучения грамоте

Тема 3. Основные виды занятий по обучению грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте

Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

Тема 5. Первоначальное обучение письму в период обучения грамоте. Типы уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте

Анализ педагогических ситуаций, связанных с трудностями обучения письму. Сопоставительный анализ «Прописей» с точки зрения обучения каллиграфии. Ролевая игра «Я не умею…» Анализ планов-конспектов уроков письма.

Анализ новых комплектов учебников: «Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Классическая начальная школа», «Начальная школа XX1 века», «Школа 2000» - «Школа 2100», школа развивающего обучения (система Занкова Л.В., система Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В.)

Модуль 2 Методика развития речи

Тема 3. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.

Устный пересказ и письменное изложение. Виды пересказа и изложений. Работа над изложением.

Тема 4. Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.

Методика работы над сочинением. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка к сочинениям. Составление плана. Творческая работа студентов. Анализ сочинений. Речевые ошибки и пути их устранения.

Модуль 3 Методика обучения каллиграфии.

Тема 2. Нормы письма. Методы обучения каллиграфическому письму. Требования к письму на доске.

Анализ прописей по различным системам обучения. Методы обучения каллиграфическому письму: копировальный (стигмографический), тактический (ритмический), линейный (графический), генетический, метод Карстера и др. Анализ практических ситуаций, связанных с трудностями в обучении каллиграфии

Модуль 4 Методика преподавания литературного чтения.

Тема 3. Процесс работы над художественным произведением.

Разработайте конспект урока по работе с рассказом.

Тема 8. Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

Методы, способы и приемы контроля за формированием у учащихся полноценного навыка чтения

Модуль 5 Методика обучения грамматике и орфографии.

Тема 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий

Методика формирования лексико-грамматических понятий в начальной школе. Определение понятий. Подготовка учебного проекта «Изучение лексико-грамматических понятий в выбранной системе изучения»

Тема 8. Методика обучения орфографии

Учебный тренинг «Методы работы с орфографическими упражнениями».

Модуль 6. Обучение синтаксису и пунктуации.

Тема 2. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку в начальной школе.

Виды контрольных и проверочных работ, способы проведения. Диктанты, их виды, способы проведения и проверки. Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в

учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самоконтроля

1. Назовите известные вам методы обучения грамоте.
2. Почему обучение грамоте нельзя сводить к изучению букв?
3. С изучения каких звуков и букв начинается обучение грамоте, почему?
4. Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название.
5. На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам.
6. Что означает используемый при изучении грамоте принцип частотности?
7. Для чего в период обучения грамоте детей знакомят с понятием «слог»?
8. Что представляет собой звуковая работа в период обучения грамоте?
9. С какими понятиями знакомятся дети в период обучения грамоте?
10. Назовите основные направления в методике развития речи учащихся.
11. Дайте определение термину «речь».
12. Какие виды речи вы можете назвать?
13. По каким критериям можно судить о культуре речи?
14. Назовите и дайте определения методам развития речи учащихся.
15. Назовите уровень работы по развитию речи учащихся.
16. Опишите виды текстовых упражнений, которые используются в начальной школе.
17. Что такое изложение?
18. Виды изложений.
19. Сочинения. Их виды.
20. Охарактеризуйте виды сочинений, используемые в начальной школе.
21. Назовите типы речевых ошибок учащихся, способы их диагностики и исправления.
22. Назовите принципы русской орфографии.
23. Какой из этих принципов является ведущим?

24.Дайте определения терминам: «орфография», «орфограмма», «орфографическая зоркость», «орфографический навык».

25.Опишите методику знакомства с орфографическим правилом.

26.Назовите виды орфограмм.

27.Назовите важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе.

28.Расскажите о ведущих правилах правописания.

29.Какие методы обучения правописанию вы знаете? Расскажите о каждом методе.

30.Как используется методы обучения правописанию в современном учебном процессе.

31.Какова цель использования орфографических упражнений в начальной школе?

32.Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений.

33.Что такое диктант? Назовите виды диктантов.

34.Расскажите о методике проверки письменных работ учащихся.

35.Расскажите о целях и методике проведения работы над ошибками.

36. С какими синтаксическими понятиями знакомятся дети в начальной школе?

37.Опишите методику работы над словосочетанием в начальной школе.

38.Опишите методику работы над предложением в начальной школе.

39.С какими элементами пунктуации знакомятся дети в начальной школе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26466.html

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583170 (дата обращения: 16.05.2026).

3. Методика обучения литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590189 (дата обращения: 16.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебник для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585916 (дата обращения: 16.05.2026).

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
4. Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей - http://www.campus.ru/
5. Завуч. Инфо - http://www.zavuch.info/
6. Начинающий педагог - http://vashabnp.info/load/20/
7. Педагогический мир - http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=50818
8. Педсовет.org - http://pedsovet.org/
9. Проект "Учим.инфо" - http://uchim.info/
10. Профессиональное сообщество педагогов "Методисты.ру" - http://metodisty.ru/
11. Профобразование - http://www.profobrazovanie.org
12. . http://n-shkola.ru/ - журнал «Начальная школа».
13. http://school2100.com/izdaniya/magazine/ - журнал «Начальная школа плюс До и После».
14. http://1september.ru/ - издательский дом «Первое сентября».
15. http://www.school2100.ru/ - образовательная система «Школа 2100».
16. http://www.zankov.ru/ - официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного

процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-10

«Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов» в части дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методику преподавания курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Знает содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методику преподавания курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Знает содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа

		Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методику преподавания курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии Умеет создавать условия для поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет формами, методами и средствами обучения младших школьников учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» Знает методики и приемы современных ИКТ технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе Умеет использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет приемами современных ИКТ технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Знает содержание и требования образовательных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет планировать процесс обучения, разрабатывать конспекты учебных занятий по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет навыками структурировать учебный материал, планировать его подачу в течение учебного года и разрабатывать детальные планы уроков, включая определение целей, задач, методов обучения и видов деятельности учащихся.	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-11

«Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования» в части дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает способы формирования мотивации к обучению русскому языку и литературному чтению Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по русскому чзыку и литературному чтению Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации Знает требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа

		«Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы. Владеет методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает способы формирования мотивации к обучению русскому языку и литературному чтению Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по русскому чзыку и литературному чтению Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации Знает требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы. Владеет методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает способы формирования мотивации к обучению русскому языку и литературному чтению Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира Владеет методами и приемами развития интереса к предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» Знает методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по русскому чзыку и литературному чтению Умеет выбирать оптимальные методы и средства обучения для достижения поставленных целей Владеет навыками формирования у учащихся навыков критического мышления, решения проблем, командной работы и коммуникации Знает требования и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы Умеет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение» начальной школы. Владеет методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-12

«Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета» в части дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по русскому языку и литературному чтению с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках предметов «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет специальными подходами к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по русскому языку и литературному чтению с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках предметов «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет специальными подходами к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа

		способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании Умеет строить урочную и внеурочную деятельность по русскому языку и литературному чтению с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеет умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; Знает возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Умеет строить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом обучающихся в рамках предметов «Русский язык», «Литературное чтение» Владеет специальными подходами к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Знает формы и методы развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в процессе преподавания дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» Умеет критически оценивать информацию, безопасно взаимодействовать в цифровой среде, использовать информационные технологии для решения учебных и жизненных задач. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий, а также развития у обучающихся образцов и ценностей социального поведения и навыков взаимодействия в современном информационном пространстве	выступление на семинаре тестирование реферат практические задания зачет экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русскому языку и литературному чтению»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Практические задания
   2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
2.2.5. Примерная тематика курсовых работ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-10			ПК-11			ПК-12		
	ПК-10.1	ПК-10.2	ПК-10.3	ПК-11.1	ПК-11.2	ПК-11.3	ПК-12.1	ПК-12.2	ПК-12.3
Формы текущего контроля									
выступление на семинаре	З	З	З	З	З	З	З	З	З
тестирование письменное	З	З	З	З	З	З	З	З	З
реферат	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
практические задания	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
Формы промежуточного контроля									
экзамен	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
зачет	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В
курсовая работа	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В	З У В

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала,

пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания тематики курса.

Примерные вопросы для обсуждения:

Обучение грамоте.

1. Назовите известные вам методы обучения грамоте.
2. Почему обучение грамоте нельзя сводить к изучению букв?
3. С изучения каких звуков и букв начинается обучение грамоте, почему?
4. Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название.
5. На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам.
6. Что означает используемый при изучении грамоте принцип частотности?
7. Для чего в период обучения грамоте детей знакомят с понятием «слог»?
8. Что представляет собой звуковая работа в период обучения грамоте?
9. С какими понятиями знакомятся дети в период обучения грамоте?

Методика развития речи учащихся.

1.Назовите основные направления в методике развития речи учащихся.
2.Дайте определение термину «речь».
3.Какие виды речи вы можете назвать?
4.По каким критериям можно судить о культуре речи?
5.Назовите и дайте определения методам развития речи учащихся.
6.Назовите уровень работы по развитию речи учащихся.
7.Опишите виды текстовых упражнений, которые используются в начальной школе.
8.Что такое изложение?
9.Виды изложений.
10.Сочинения. Их виды.
11.Охарактеризуйте виды сочинений, используемые в начальной школе.
12.Назовите типы речевых ошибок учащихся, способы их диагностики и исправления.

Методика изучения орфографии.

1.Назовите принципы русской орфографии.
2.Какой из этих принципов является ведущим?
3.Дайте определения терминам: «орфография», «орфограмма», «орфографическая зоркость», «орфографический навык».
4.Опишите методику знакомства с орфографическим правилом.
5.Назовите виды орфограмм.
6.Назовите важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе.
7.Расскажите о ведущих правилах правописания.
8.Какие методы обучения правописанию вы знаете? Расскажите о каждом методе.

9.Как используется методы обучения правописанию в современном учебном процессе.

10.Какова цель использования орфографических упражнений в начальной

школе?

11.Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений.

12.Что такое диктант? Назовите виды диктантов.

13.Расскажите о методике проверки письменных работ учащихся.

14.Расскажите о целях и методике проведения работы над ошибками.

Методика знакомства с элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

1.С какими синтаксическими понятиями знакомятся дети в начальной школе?

2.Опишите методику работы над словосочетанием в начальной школе.

3.Опишите методику работы над предложением в начальной школе.

4.С какими элементами пунктуации знакомятся дети в начальной школе?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	**A**	**90-86**	**5-**	

языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Примерные тестовые вопросы:

1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

1) Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

2) Понимание роли языка как государственного языка Российской Федерации;

3) Понимание роли языка как основного средства общения;

4) Понимание роли языка как языка межнационального общения.

2. Какой документ предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных, региональных, внутришкольных процедур оценки качества образования по образовательной области «Русский язык»?

1) ФГОС

2) ООП

3) кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП по русскому языку

4) Рабочая программа

3. Педагогическое прогнозирование в методике преподавания предметов начальной школы – это
а) взгляд в будущее, процесс получения предположительных суждений о состоянии исследуемого процесса через определённый временной промежуток
б) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащегося и преподавателя
в) прогноз выполнения обучающимися итоговой контрольной работы
г) обучение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способности, позволяющей осуществлять контроль

4. Возможно ли, при формировании образовательной программы по русскому языку в гимназии, включение в нее разделов по изучению причастий и деепричастий?
1) Да, может
2) Нет, не может

5. Какие ресурсы ИКТ Вы можете использовать на уроке литературного чтения при изучении басен И.А.Крылова?

6. Укажите в правильной последовательности примерную структуру урока чтения в подготовительный период обучения грамоте
1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение изученного материала.
4. Беседа на заданную тему или по сюжетной картинке.
5. Звуковой анализ, объяснение нового материала.
6. Закрепление нового материала, тренировочные упражнения.
7. Итог урока.
8. Задание на дом.

7. Из предложенного списка выделите 3 приёма анализа и 3 приёма синтеза, используемых в период обучения грамоте:
- чтение слов по таблице, букварю;
- деление слова на слоги;
- выделение глухих согласных в конце слова;
- чтение предложений и связных текстов;
- составление слогов, слов;
- выделение звонких согласных в начале слова.

8. Назовите основные этапы урока литературного чтения в начальной школе
Проверка домашнего задания, подготовка к восприятию, чтение произведения, первичный синтез, анализ произведения, вторичный синтез, анализ деятельности на уроке, домашнее задание

9. На уроке русского языка во втором классе учитель предполагает использовать весь урок эл. презентацию. Соответствует ли это нормам?

10. Может ли учитель использовать при обучении русскому языку только авторский учебник, не входящий в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (по просьбе родителей обучающихся)?
1) Да, может
2) Нет, не может

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы для реферата

1. Основные понятия методики преподавания русского языка.
2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.
3. Методы и приемы работы по русскому языку в школе.
4. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
5. Работа с текстом на уроках русского языка.
6. Обогащение речи учащихся на уроках русского языка.
7. Межпредметные связи русского языка и других учебных предметов.
8. Особенности преподавания русского языка в национальной школе.
9. Использование современных образовательных технологий в обучении русскому языку.
10. Оценка знаний и умений учащихся по русскому языку.
11. Методика работы с различными жанрами литературных произведений на уроках чтения.
12. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения.
13. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников.
14. Работа с научно-познавательной литературой на уроках чтения.
15. Воспитание нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Анализ урока чтения как способ повышения качества обучения.
17. Методика работы с текстом в начальной школе.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом,

способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.		**100-96**	**+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.		**95-91**		
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.		**90-86**	**-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.		**85-81**	**+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.		**80-76**		

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		**7 5-71**	**-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.		**7 0-66**	**+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.		**6 5-61**		
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.		**6 0**	**-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.		**N енее 60**		**Компетенции не сформированы**

1.1.4. Практические задания

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте сценарий викторины для 2,3 или 4 класса (по материалам разделов «Фонетика», «Графика», «Состав слова», «Орфография»). Сценарий должен быть рассчитан на 30-35 минут проведения викторины, он должен предваряться краткой объяснительной запиской в которой следует указать: (цели проведения викторины, место данного мероприятия в системе занятий, время проведения, связь с материалом урочных занятий, наглядные средства, которые необходимо подготовить для проведения викторины, приемы подготовки школьников к проведению викторины).

Задание 2. Подберите дидактический материал для проведения разных видов грамматического разбора. По данной теме подберите описание опорной схемы или алгоритма учебных действий (подберите из методической литературы или разработайте самостоятельно.

Задание 3. Пользуясь «Нормами оценок…», составьте справочные таблицы: а) объем словарных диктантов по классам; б) объем контрольных диктантов,

количество орфограмм и пунктограмм в них; в) допустимое количество ошибок на оценки 5,4,3,2.

Задание 4. Разработайте, подобрав дидактический материал из сборника пословиц и загадок, фрагменты уроков по теме «Разделительные Ъ и Ь (4 класс) или «Звонкие и глухие согласные» (2 класс), использованием следующих приемов: а) орфографическое чтение; б) составление опорной схемы; в) с помощью алгоритмов; г) письмо по памяти; д) комментированное письмо; е) с элементами какографии

Задание 5. Составьте, учитывая все варианты орфограммы, по одной из тем: а)перфокарту, опорную схему; таблицу; алгоритм; раздаточный материал; задания для игровых упражнений типа «Третий лишний», «Орфографический кроссворд», «Аукцион» и т.д.

Задание 6. Сравните материал учебников по разделам «Синтаксис и пунктуация» в разных комплектах учебников начальной школы. Какие умения и навыки должны быть сформированы у младших школьников?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	A	**1 00-96**	+	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	A	**9 5-91**		
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	A	**9 0-86**	-	

Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**I**	**5-81**	**8**	**+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**0-76**	**8**		
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**5-71**	**7**	**-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**I**	**0-66**	**7**	**+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**I**	**5-61**	**6**		
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**I**	**0**	**6**	**-**	

Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.		**Менее 60**		**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
4. Методы обучения грамоте.
5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Приемы анализа и синтеза.
7. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
8. Требования к урокам обучения грамоте.
9. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
10. Задачи основного периода обучения грамоте.
11. Содержание работы на всех ступенях основного периода.
12. Этапы формирования навыка чтения.
13. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.
14. Методы обучения письму.
15. Цели, задачи, принципы обучения письму.
16. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
17. Типичные графические ошибки.
18. Уроки чтения и письма и их типы.
19. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
20. Развитие речи в период обучения грамоте.
21. Работа над словом. Активизация словаря.
22. Работа над словосочетанием и предложением.
23. Работа над связной речью.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Назовите 3 задачи методики преподавания русского языка как науки и кратко поясните их.
2. Назовите аналитические и аналитико-синтетические методы обучения грамоте и кратко поясните их.
3. Опишите последовательность фонемного анализа по методу Д.Б. Эльконина и поясните каждый этап.
4. Напишите типовой план урока введения новых звуков и букв на основном этапе обучения грамоте.
5. Назовите качества письменного шрифта, соответствующие современным требованиям к письму в начальной школе.
6. Напишите типовой план урока письма на подготовительном этапе обучения грамоте.

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний

Вопросы к экзамену

1. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию беглости чтения.
2. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию правильности чтения.
3. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию сознательности чтения.
4. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию выразительности чтения.
5. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
6. Этапы работы над художественным произведением.
7. Методика работы с рассказом в начальной школе.
8. Дать характеристику малых форм фольклора.
9. Методика работы с пословицами и поговорками в начальных классах.
10. Методика работы с загадками и поговорками в начальных классах.
11. Классификация сказок.
12. Методика работы с волшебными сказками.
13. Методика работы со сказками о животных.
14. Особенности басни как эпического жанра.
15. Методика работы над басней в начальной школе.
16. Методика работы над лирическим стихотворением.

17. Способы проверки техники чтения.

18. Работа по преодолению трудностей в обучении чтению.

19. Методы обучения грамоте.

20. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

21. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.

22. Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.

23. Содержание работы в основной период обучения грамоте.

24. Содержание работы по развитию речи в начальной школе.

25. Сущность грамматических понятий.

26. Трудности их усвоения младшими школьниками, пути их преодоления.

27. Опишите процесс работы над усвоением понятий.

28. Охарактеризуйте грамматические упражнения в начальной школе. Грамматический разбор.

29. Система изучения морфемного состава слов в начальной школе.

30. Методика изучения морфемного состава слов.

31. Особенности изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, окончания в начальной школе.

32. Методика преподавания морфологии в начальных классах.

33. Охарактеризуйте учебники по русскому языку, используемые в начальной школе.

34. Система изучения имен существительных в начальной школе.

35. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.

36. Система изучения глаголов в начальной школе.

37. Изучение предлогов, местоимений, числительных, наречий в традиционных и развивающих программах по русскому языку в начальной школе.

38. Методика работы над элементами синтаксиса в начальной школе.

39. Методика работы по пунктуации в начальных классах.

40. Методы изучения орфографии.

41. Принципы русской орфографии, их реализация в методике обучения орфографии в начальной школе.

42. Методика работы над орфографическим правилом.

43. Виды орфографических упражнений, их назначение и методика проведения.

44. Орфографический навык и орфографические умения. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.

45. Метод решения орфографических задач; понятие «орфографическая задача», алгоритм решения.

46. Орфографические ошибки младших школьников, их предупреждение, способы устранения. Работа над ошибками.

47. Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе.

48. Виды контрольных и проверочных работ по русскому языку в начальной школе.

49. Диктанты, их виды, способы проведения и проверки.

2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Составьте сценарий викторины для 2,3 или 4 класса (по материалам разделов «Фонетика», «Графика», «Состав слова», «Орфография»). Сценарий должен быть рассчитан на 30-35 минут проведения викторины, он должен предваряться краткой объяснительной запиской в которой следует указать: (цели проведения викторины, место данного мероприятия в системе занятий, время проведения, связь с материалом урочных занятий, наглядные средства, которые необходимо подготовить для проведения викторины, приемы подготовки школьников к проведению викторины).

Подберите дидактический материал для проведения разных видов грамматического разбора. По данной теме подберите описание опорной схемы или алгоритма учебных действий (подберите из методической литературы или разработайте самостоятельно.

Пользуясь «Нормами оценок…», составьте справочные таблицы: а) объем словарных диктантов по классам; б) объем контрольных диктантов, количество орфограмм и пунктограмм в них; в) допустимое количество ошибок на оценки 5,4,3,2.

Разработайте, подобрав дидактический материал из сборника пословиц и загадок, фрагменты уроков по теме «Разделительные Ъ и Ь (4 класс) или «Звонкие и глухие согласные» (2 класс), использованием следующих приемов: а) орфографическое чтение; б) составление опорной схемы; в) с помощью алгоритмов; г) письмо по памяти; д) комментированное письмо; е) с элементами какографии

Составьте, учитывая все варианты орфограммы, по одной из тем: а)перфокарту, опорную схему; таблицу; алгоритм; раздаточный материал; задания для игровых упражнений типа «Третий лишний», «Орфографический кроссворд», «Аукцион» и т.д.

Сравните материал учебников по разделам «Синтаксис и пунктуация» в разных комплектах учебников начальной школы. Какие умения и навыки должны быть сформированы у младших школьников?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы;	**A**	**90-86**	**зачтено**	

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные	**A**	**95-91**	**5**	

положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	**E**	**65-61**	**3**	

понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.5 Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в… классе.
2. Формирование УУД на уроках русского языка в …классе.
3. Использование метода постановки учебных задач при изучении грамматического материала в … классе.
4. Способы и методы оценки личностных результатов учащихся на уроках русского языка в …классе.
5. Анализ текста на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Приемы работы с текстом как средство формирования навыка анализа текста у учащихся начальной школы.
7. Использование малых фольклорных жанров на уроках русского языка в начальной школе.
8. Формирование коммуникативных умений на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Методические приёмы формирования навыка чтения в период обучения грамоте
10. Методы и приёмы формирования навыка письма в период обучения грамоте
11. Обучение элементарному анализу текста в период обучения грамоте
12. Интегрированные уроки как средство развития и активизации словаря младших школьников в период обучения грамоте

13. Сюжетные картинки как средство развития связной речи первоклассников в период обучения грамоте

14. Методы и приёмы развития технологии проблемного диалога на современном уроке литературного чтения (русского языка)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100 -96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах	**C**	**75-71**	**4-**	

общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.				
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**